

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4
от «02» 04 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
_____ В.А.Широких
Приказ № 01-17-15
от «10» апреля 2015 г.

Положение
о системе внутренней оценки качества образования в
МКДОУ детский сад «Колосок» с.Архангельское

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее образования) в МКДОУ детский сад «Колосок» с.Архангельское (далее МКДОУ) ее организационную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Уставом ДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования* - представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. (Закон РФ «Об образовании ст.95»)
- *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования;
- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений воспитанников, которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников учреждения;
- посещение непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов.

2.0. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МКДОУ являются администрация и педагогические работники, воспитанники и их родители (законные представители), органы управления образованием.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в учреждении;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности учреждения;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
 - расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении.
- 2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
 - взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, координационно-методический совет, творческие и проектные группы.

3.2. Администрация учреждения:

- контролирует исполнение законодательства в области образования при организации образовательно-воспитательного процесса;
- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Профессиональные объединения воспитателей:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- проводят экспертизу содержания и результатов образования воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения администрации для выработки управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и т. п.;

- принимает участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДОУ;

- в оценке результатов диагностики образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в учреждении;

- в оценке качества и результативности труда работников учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, по вопросам образовательной деятельности в учреждении.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в учреждении, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Критериями внутренней системы оценки качества образования являются:

1 группа: Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

2 группа: Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов;

3 группа: Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО;

4 группа: Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей

качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

4.4. Методы внутреннего мониторинга:

- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- педагогические тесты;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации

4.5. Формы проведения внутреннего мониторинга:

тематический, оперативный, фронтальный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО.

4.6. Сроки проведения, формы внутреннего мониторинга, формы результатов оценивания, параметры оценивания принимаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

4.7. По итогам внутреннего мониторинга качества образования проводятся заседания Педагогического совета, административные совещания.

Формой отчёта внутреннего мониторинга качества образования могут быть:

- аналитическая справка;
- заключение;
- представление.

4.8. По результатам мониторинга заведующая издаёт приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- проведения контроля устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга

4.9. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведённой работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МКДОУ для реализации в новом учебном году

5. Информационная открытость качества оценки образования в МКДОУ

5.1. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- родителям - основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- учредителю – результаты самообследования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на сайте учреждения.